

Общественный фонд
«Международный фонд по продвижению образования в СНГ»

«Утверждаю»

Президент

МФПО СНГ

_____ Жумабеков У.Э.

Образовательная программа курса повышения квалификации руководителей, педагогов и методистов организаций дополнительного образования «Педагоги дополнительного образования: инновации, творчество и профессиональное развитие».

Астана 2026

Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Глоссарий
- 3 Тематика программы
- 4 Цель, задачи и ожидаемые результаты программы
- 5 Структура и содержание программы
- 6 Организация учебного процесса
- 7 Учебно-методическое обеспечение программы
- 8 Оценка результатов программы
- 9 Посткурсовое сопровождение
- 10 Список основной и дополнительной литературы

1. Общие положения

В Республике Казахстан реализуется комплекс системных мер по развитию дополнительного образования. С 2022 года в рамках развития системы дополнительного образования обновлены и введены в действие нормативно-правовые акты в сфере образования Республики Казахстан. В частности, Типовые правила деятельности организаций дополнительного образования для детей утверждены приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. В последующем в данный документ были внесены изменения и дополнения, в том числе приказом Министра просвещения РК от 31 марта 2025 года № 59, а также изменениями от 4 мая 2026 года.

Деятельность организаций дополнительного образования осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом «О статусе педагога», профессиональным стандартом педагога, Типовыми правилами деятельности организаций дополнительного образования для детей и иными нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Кроме того, в рамках модернизации системы дополнительного образования внедряются новые подходы, направленные на развитие творческого, научно-технического, художественно-эстетического, спортивного и интеллектуального потенциала детей. С 2025 года реализуется пилотный проект по внедрению единой ваучерной системы, объединяющей направления дополнительного образования, спорта и творчества для детей.

Государственная политика Казахстана в сфере образования направлена на обеспечение равного доступа каждого ребенка к качественному дополнительному образованию, развитие его творческого, интеллектуального и личностного потенциала. Система дополнительного образования позволяет раскрывать способности детей, формировать профессиональную ориентацию и эффективно организовывать их свободное время.

Качество образования напрямую связано с уровнем профессиональной компетентности педагогов. Повышение статуса педагога, развитие его профессионального потенциала и обеспечение непрерывной профессиональной поддержки в соответствии с современными требованиями являются одними из приоритетных направлений системы образования.

Модернизация системы повышения квалификации основана на компетентностном подходе. Ее основная цель — развитие компетенций специалиста, которые он способен эффективно применять в профессиональной деятельности, а также формирование профессиональных навыков, личностных качеств и практических способностей как интегративного показателя профессиональной подготовки.

Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования кадров рассматривается как механизм расширения профессиональных возможностей педагогов и совершенствования их профессионального мастерства.

Актуальность образовательной программы заключается в следующем:

- повышение качества управленческих навыков и компетенций руководителей организаций дополнительного образования;
- оказание методической помощи педагогам в организации педагогического процесса;
- изменение профессионального мышления педагога для освоения новых подходов к взаимодействию с детьми и творческого подхода к воспитательно-образовательному процессу;
- совершенствование навыков организации творческой и проектной деятельности;
- эффективное использование цифровых образовательных ресурсов и инновационных технологий.

Образовательная программа курсов повышения квалификации руководителей, педагогов и методистов организаций дополнительного образования «Педагоги дополнительного образования: инновации, творчество и профессиональное развитие» разработана в соответствии с Моделью, требованиями Стандарта и Типовой программой.

Кроме того, образовательная программа курса направлена на развитие профессиональных и личностных качеств руководителей, педагогов и методистов организаций дополнительного образования.

2. Глоссарий

Типовая учебная программа – документ, разработанный на основе Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан, определяющий объем и порядок изучения содержания образования в соответствии с типовым учебным планом, а также отражающий объем базовых знаний и навыков.

Педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование соответствующего профиля и осуществляющее профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников, организации образовательной деятельности и (или) методическому обеспечению.

Модуль – крупный структурный элемент основной или дополнительной образовательной программы, направленный на формирование одной компетенции (как правило, профессиональной) или группы компетенций выпускника.

Управление – целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая становление, оптимальное функционирование и обязательное развитие каждого образовательного учреждения, всех его звеньев и системы в целом.

Дополнительное образование – обеспечение творческого и личностного развития ребенка.

Компетентность – индивидуальная способность специалиста (работника) решать определенный класс профессиональных задач.

Методическая работа в организации дополнительного образования – система взаимосвязанных мероприятий, основанных на достижениях науки и

передового педагогического опыта, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Модель – концептуальная основа, определяющая основные направления, подходы и принципы развития и совершенствования системы дополнительного образования.

Профессиональная компетентность – совокупность знаний, навыков, личностных и деловых качеств, способствующих эффективному решению профессиональных задач и профессиональному развитию.

3. Тематика программы

<p>1 Модуль. Нормативные и управленческие основы системы дополнительного образования</p>	<p>1.1 Нормативно-правовые основы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none">• Закон Республики Казахстан «Об образовании»• Типовые правила деятельности дошкольных организаций (приказ МП РК от 31 августа 2022 года № 385) с учетом изменений и дополнений, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 марта 2025 года № 59.• Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130).• Правила и условия проведения аттестации педагогов (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83).• Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.• Деятельность организаций дополнительного образования осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере оказания образовательных услуг, в том числе приказом МОН РК от 28 января 2016 года № 93 «Об утверждении форм Типового договора оказания образовательных услуг».• Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Электронный ресурс: Эділет (дата обращения: 21.05.2024).
	1.2. Компетенции современного руководителя организации дополнительного образования, управленческая культура и лидерство.
2-модуль. Методическая деятельность и профессиональная компетентность педагога.	2.1. Содержание методической работы в организации дополнительного образования.
	2.2. Деятельность методиста по оказанию методической помощи педагогам.
	2.3. Профессиональный облик современного педагога.
	2.4. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.
3 Модуль. Инновационные и цифровые технологии.	3.1 Инновационные педагогические технологии.
	3.2 Использование инструментов искусственного интеллекта в педагогике.
	3.3 Творческое и проектное обучение.
	3.4 Организация кружковой, секционной и творческой деятельности.
4 Модуль. Воспитательная работа и педагогическая практика.	4.1 Содержание воспитательной работы в дополнительном образовании. Ценностно-ориентированное воспитание.
	4.2 Формирование и развитие детского коллектива.
	4.3 Эффективное взаимодействие с родителями.
5 Модуль. Самостоятельная работа и оценивание.	5.1 Дифференциация содержания программы с учетом качественного состава слушателей и их профессиональных потребностей. Обсуждение и решение проблемных вопросов, вызывающих затруднения у слушателей.
	5.2 Самооценка профессиональной компетентности педагога.
	5.3. Презентация и защита проектов.

Уровень новизны образовательной программы разработан с учетом отечественного и международного опыта в сфере дополнительного образования, национальных ценностей и современных педагогических подходов.

- В целях обеспечения качества образовательных услуг, оказываемых в организациях дополнительного образования, предусмотрено повышение профессиональной компетентности педагогов, методистов и руководителей.
- В программе определены цели и задачи, концепция формирования содержания образования, формы и методы организации деятельности организаций дополнительного образования, основные принципы управления, а также особенности работы в соответствии с нормативными правовыми актами.
- Рассмотрены основные принципы и эффективные формы взаимодействия и партнерства с обучающимися организаций дополнительного образования и их родителями.

3. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы: совершенствование навыков педагогов по эффективному применению современных образовательных технологий и инновационных методов в условиях развития системы дополнительного образования, а также повышение профессиональной компетентности педагогов через внедрение личностно-ориентированного подхода в управлении организациями дополнительного образования руководителями и методистами.

Задачи программы:

- закрепление навыков применения нормативных правовых актов, регулирующих систему дополнительного образования;
- развитие информационной, технологической и коммуникативной компетентности слушателей для достижения эффективных профессиональных результатов;
- определение перспектив профессионального развития слушателей на основе их индивидуальных потребностей.

Ожидаемые результаты:

- эффективно применяют нормативные правовые акты, регулирующие систему дополнительного образования, в своей профессиональной деятельности;
- систематизируют знания и применяют на практике современные педагогические технологии и инновационные методы в сфере дополнительного образования;
- осуществляют методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, направленного на развитие творческих и личностных качеств обучающихся;
- владеют навыками эффективной организации педагогической и методической деятельности в организациях дополнительного образования;
- определяют перспективы повышения профессиональной компетентности и индивидуальную траекторию профессионального развития.

4. Структура и содержание программы

Программа включает 5 модулей:

1 модуль. Нормативные и управленческие основы системы дополнительного образования

2 модуль. Методическая деятельность и профессиональная компетентность педагога

- 3 модуль. Инновационные и цифровые технологии
- 4 модуль. Воспитательная работа и педагогическая практика
- 5 модуль. «Самостоятельная работа и оценивание»

5. Организация учебного процесса

Обучение осуществляется на основании заявки образовательной организации или индивидуального заявления слушателя.

Курсы повышения квалификации организуются в дистанционном формате в соответствии с тематико-учебным планом курса. Продолжительность курса составляет 80 часов.

Форма обучения: без отрыва от профессиональной деятельности, с использованием дистанционных образовательных технологий.

При организации дистанционного обучения 30% (24 часа) отводится на синхронное обучение (онлайн-лекции/вебинары), 70% (56 часов) — на самостоятельную работу слушателя в асинхронном режиме (далее – СРС), основанную на деятельностном подходе и предусматривающую выполнение постепенно усложняющихся заданий. В процессе освоения программы слушатели разрабатывают необходимые материалы для практической деятельности.

Учебный процесс в онлайн-формате может быть организован с использованием различных платформ и инструментов, таких как Zoom, Google Meet, Microsoft Teams и др.

Основные этапы учебного процесса при онлайн-обучении:

1. Организационный этап. На данном этапе слушатели знакомятся с программой, тренером, другими участниками и системой обучения.
2. Обучающий этап. На данном этапе слушатели изучают учебные материалы, выполняют задания и участвуют в обсуждениях.
3. Контроль и оценивание. На данном этапе слушатели представляют свои проекты и получают обратную связь от тренера.

Срок завершения программы определяется договором, заключенным со слушателем образовательной организации.

По завершении обучения выдается сертификат.

6. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение осуществляется в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами и содержанием программы.

На основе тематико-учебного плана курса (далее – ТУП) разрабатывается учебно-методический комплекс (далее – УМК), который включает теоретический материал, содержание интерактивных лекций с презентациями, тренинги, вебинары,

практические задания и задания для самостоятельной работы, итоговый контроль, а также список рекомендуемой литературы.

Слушателям предоставляются теоретические материалы и презентации по каждой теме курсовых занятий и вебинаров, а также примерные задания для анализа и обсуждения. Предоставляются ссылки на дополнительные информационные источники по курсу.

В рамках курса предусмотрены задания, выполняемые в процессе практической работы.

1 модуль. Нормативные и управленческие основы системы дополнительного образования

Актуальность модуля: Модуль знакомит слушателей с основными направлениями государственной политики и принципами системы дополнительного образования, а также с утвержденными нормативными правовыми актами, которыми они руководствуются в своей деятельности.

Модуль направлен на развитие необходимого уровня профессиональных и личностных компетенций педагогов, методистов и руководителей организаций дополнительного образования в области знания нормативных правовых актов дополнительного образования.

Задачи модуля:

1. рассмотреть основные направления государственной политики в системе дополнительного образования;
2. ознакомить с нормативными правовыми актами, регулирующими систему дополнительного образования;
3. развивать профессиональные компетенции и навыки стратегического проектирования руководителя организации дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

1. знает основные направления государственной политики в системе дополнительного образования;
2. осуществляет воспитательно-образовательный процесс в рамках нормативных правовых актов системы дополнительного образования;
3. обладает профессиональными компетенциями руководителя организации дополнительного образования и навыками стратегического проектирования.

2 модуль. Методическая деятельность и профессиональная компетентность педагога

Актуальность модуля:

В системе дополнительного образования профессиональная компетентность педагога и его методическая подготовка являются одним из ключевых показателей качества образования. Современное общество требует от педагога не только качественного обучения, но и инновационного мышления, профессиональной гибкости,

непрерывного развития и применения эффективных методов, направленных на развитие индивидуальных способностей обучающихся. В связи с этим совершенствование методической деятельности, системная методическая поддержка педагогов и создание условий для их профессионального развития являются одними из актуальных задач. Данный модуль направлен на рассмотрение содержания методической работы в организации дополнительного образования, деятельности методиста по профессиональной поддержке педагогов, профессионального облика современного педагога и направлений саморазвития педагога.

Задачи модуля:

1. освоить содержание и основные направления методической работы в организации дополнительного образования;
2. рассмотреть эффективные формы и методы методической помощи педагогам со стороны методиста;
3. сформировать профессиональные компетенции и профессиональный облик современного педагога;
4. развивать навыки профессионального развития и самообразования педагогов;
5. совершенствовать навыки применения инновационных педагогических технологий на практике;
6. формировать культуру профессиональной рефлексии и анализа педагогического опыта.

Ожидаемые результаты:

1. знает содержание и особенности организации методической работы в организации дополнительного образования;
2. эффективно применяет формы и методы методической поддержки педагогов;
3. реализует профессиональные компетенции современного педагога в профессиональной деятельности;
4. определяет эффективные пути профессионального развития и самосовершенствования;
5. применяет инновационные методы и технологии в образовательном процессе;
6. проводит профессиональную рефлексию и принимает решения, направленные на совершенствование собственного опыта.

3 модуль. Инновационные и цифровые технологии

Актуальность модуля:

Цифровая трансформация системы образования требует от педагогов эффективного применения инновационных технологий, цифровых ресурсов и инструментов искусственного интеллекта. Современный педагог должен быть готов развивать творческие способности обучающихся, организовывать проектную деятельность и совершенствовать образовательный процесс с использованием современных технологий. Особенно в системе дополнительного образования важную роль играют инновационные подходы в организации кружковой, секционной и творческой деятельности. Данный модуль направлен на повышение цифровой грамотности педагогов, освоение инновационных педагогических технологий и формирование креативной образовательной среды.

Задачи модуля:

1. освоить содержание и особенности инновационных педагогических технологий;
2. рассмотреть возможности применения инструментов искусственного интеллекта в педагогической деятельности;
3. развивать навыки организации творческого и проектного обучения;
4. обучить эффективным подходам к планированию и организации кружковой, секционной и творческой деятельности;
5. сформировать компетенции использования цифровых образовательных ресурсов и интерактивных инструментов;
6. обучить применению методов, направленных на развитие творческих, исследовательских и проектных навыков обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. эффективно применяет инновационные педагогические технологии в образовательном процессе;
2. использует инструменты искусственного интеллекта в учебной и методической деятельности;
3. организует творческое и проектное обучение;
4. планирует и проводит кружковую, секционную и творческую деятельность в соответствии с современными требованиями;
5. использует цифровые платформы и интерактивные ресурсы в профессиональной деятельности;
6. формирует образовательную среду, направленную на развитие творческих и исследовательских способностей обучающихся.

4 модуль. Воспитательная работа и педагогическая практика

Актуальность модуля: В системе дополнительного образования воспитательная работа является одним из важнейших направлений, обеспечивающих всестороннее развитие личности. В современном обществе воспитание творческой, ответственной и социально активной личности, обладающей национальными и общечеловеческими ценностями, является одной из ключевых задач педагога. В связи с этим особую значимость приобретают ценностно-ориентированное воспитание, формирование детского коллектива, эффективное взаимодействие с родителями и совершенствование педагогической практики. Модуль направлен на развитие компетенций педагогов в организации воспитательной работы и формирование эффективной воспитательной среды.

Задачи модуля:

1. освоить содержание и особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. раскрыть основные направления ценностно-ориентированного воспитания;
3. рассмотреть эффективные методы формирования и развития детского коллектива;
4. сформировать навыки эффективного взаимодействия с родителями;
5. развивать компетенции планирования и организации воспитательных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

1. знает содержание и направления воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. применяет на практике методы ценностно-ориентированного воспитания;
3. эффективно использует методы формирования и развития детского коллектива;
4. умеет выстраивать партнерские отношения с родителями;
5. планирует и организует воспитательные мероприятия в соответствии с современными требованиями.

5 модуль. Самостоятельная работа и оценивание

Актуальность модуля:

В рамках итогового модуля подводятся результаты обучения, проводится рефлексия курсового обучения, разрабатывается проект развития дополнительного образования по предложенной тематике, осуществляется групповая работа над проектом, его презентация и защита.

Каждый модуль сопровождается практической работой, а также самооценкой и взаимооценкой.

Задачи модуля:

1. выявление проблем в профессиональной деятельности слушателей;
2. определение уровня освоения содержания образовательной программы.

Ожидаемые результаты:

1. осмысливает проблемы профессиональной деятельности;
2. оценивает уровень освоения содержания образовательной программы.

Тематико-учебный план курса

№	Тема	Онлайн лекция/ Вебинар	Практическая работа	Самостоятельная работа	Итого
1.	Модуль. Нормативные и управленческие основы системы дополнительного образования	2		6	8

1.1	<p>1.1 1 Нормативно-правовые основы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Республики Казахстан «Об образовании» • Типовые правила деятельности дошкольных организаций (приказ МП РК от 31 августа 2022 года № 385) с учетом изменений и дополнений, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 марта 2025 года № 59. • Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130). • Правила и условия проведения аттестации педагогов (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83). • Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76. • Деятельность организаций дополнительного образования осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере оказания образовательных услуг, в том числе приказом МОН РК от 28 января 2016 года № 93 «Об утверждении форм Типового договора оказания образовательных услуг». • Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. • Электронный ресурс: Әділет (дата обращения: 21.05.2024). 				
1.2	Компетенции современного руководителя организации дополнительного образования, управленческая культура и лидерство.	1		4	5

2	Модуль. Методическая деятельность и профессиональная компетентность педагога.	4	4	16	24
2.1	Содержание методической работы в организации дополнительного образования	1	1	4	6
2.2	Деятельность методиста по оказанию методической помощи педагогам	1	1	4	6
2.3	Профессиональный облик современного педагога	1	1	4	6
2.4	Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.	1	1	4	6
3	Модуль. Инновационные и цифровые технологии	3	2	16	21
3.1	3.1 Инновационные педагогические технологии	1		4	5
3.2	Использование инструментов искусственного интеллекта в педагогике	1		4	5
3.3	Творческое и проектное обучение		1	4	5
3.4	Организация кружковой, секционной и творческой деятельности.	1	1	4	6
4	Модуль. Воспитательная работа и педагогическая практика.	3	1	12	16
4.1	Содержание воспитательной работы в дополнительном образовании. Ценностно-ориентированное воспитание.	1		4	5
4.2	Формирование и развитие детского коллектива	1	1	4	6
4.3	Эффективное взаимодействие с родителями	1		4	5
5	Модуль 5. Самостоятельная работа и оценивание.	2	3	6	11
5.1	Дифференциация содержания программы с учетом качественного состава слушателей и их профессиональных потребностей. Обсуждение и решение проблемных вопросов, вызывающих затруднения у слушателей	1		3	4
5.2	Самооценка профессиональной компетентности педагога.	1		3	4
5.3	Презентация и защита проектов.		3		3
Итого:		14	10	56	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

8. Оценка результатов программы

Итоговое оценивание включает подготовку презентаций и защиту групповых проектов слушателей курса, в рамках которых слушатели формулируют гипотезу, демонстрируют достигнутые результаты, а также прогнозируют дальнейшие действия. Темы, цели и критерии проектов/презентаций определяются с учетом специфики деятельности каждой категории педагогов, их уровня подготовки, интересов и потребностей.

При оценивании навыков слушателей учитываются результаты, полученные в ходе выполнения практических и самостоятельных работ. Для промежуточного и итогового оценивания используется тестовая форма контроля на платформе Google Диск.

В самооценке и взаимооценке особое внимание уделяется активности, новым идеям, полноте и глубине ответов, активной обратной связи. Критериями оценки самостоятельных и практических работ слушателей, а также само- и взаимооценки являются: разнообразие источников информации, качество выполнения работы, творческий подход.

Используется следующая шкала:

- 0–40% – не выполнено;
- 41–50% – выполнено частично;
- 50–70% – удовлетворительно;
- 71–90% – хорошо;
- 91–100% – отлично.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение слушателей по реализации идей Программы осуществляется в течение одного года после завершения обучения в формате онлайн-вебинаров, семинаров и консультаций.

Тренер в течение 1–3 месяцев оказывает поддержку слушателям в соответствии с целями их профессионального развития для дальнейшего практического внедрения идей курса в теоретическом, практическом и индивидуальном контексте, включая:

- вебинар по вопросам интеграции новых знаний и навыков в практическую деятельность;
- консультации;
- обеспечение дополнительными ресурсами.

В течение 4–9 месяцев тренер оказывает поддержку слушателям в процессе внедрения идей программы в практику для повышения эффективности обучения:

- вебинар по преодолению трудностей при практической реализации идей программы;

- наблюдение за занятиями;
- консультации.

В течение 10–12 месяцев тренер поддерживает слушателей в рефлексии опыта внедрения идей программы и их дальнейшего совершенствования посредством проведения семинара по обобщению педагогического опыта и его развитию.

Проведение посткурсовых мероприятий направлено на формирование у слушателей глубокого понимания современных подходов к реализации образовательных программ в дошкольном образовании, непрерывного профессионального развития педагогов дошкольного образования, управления дошкольной организацией в современных условиях, психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, а также на формирование навыков и компетенций для их применения в реальных условиях деятельности организаций, обогащение педагогического опыта и др.

10. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
2. Типовые правила деятельности дошкольных организаций (приказ МП РК от 31 августа 2022 года № 385) с учетом изменений и дополнений, утвержденных приказом Министра просвещения РК от 31 марта 2025 года № 59.
3. Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130).
4. Правила и условия проведения аттестации педагогов (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83).
5. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Электронный ресурс: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200031149> (дата обращения: 21.05.2024).
7. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2011 года № 543 «Об утверждении типовых учебных планов и образовательных программ детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств».

Дополнительная литература:

1. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі. Балалардың қосымша білім беруін дамытудың тұжырымдамалық негіздері. – Астана, 2023. – 52 б.
2. Дополнительное образование детей: современные подходы и технологии / под ред. Е.В. Титовой. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.
3. Голованов В.П. Педагогика дополнительного образования детей. – Москва: Владос, 2020. – 320 с.
4. Золотарева А.В. Теория и методика дополнительного образования детей. – Москва: Юрайт, 2022. – 184 с.

5. Асмолов А.Г. Компетентностный подход в образовании. – Москва: Просвещение, 2019. – 224 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – Москва: Народное образование, 2021. – 288 с.
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2020. – 368 с.
8. UNESCO. Rethinking Education: Towards a Global Common Good? – Paris: UNESCO Publishing, 2015. – 85 p.
9. OECD. The Future of Education and Skills 2030. – Paris: OECD Publishing, 2021. – 162
10. Қазақстан Республикасында балаларға қосымша білім беруді дамытудың ұлттық моделі. – Астана, 2024. – 74 б.